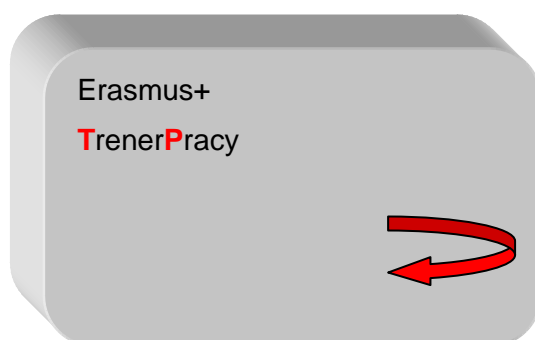




Erasmus+ Projekt  
„Trener pracy dla osób niepełnosprawnych”



*Materiały dydaktyczne służące do zdobycia międzynarodowych  
kwalifikacji trenera pracy dla osób niepełnosprawnych*

**Ewa Matuska**

**Koordinacja projektu**

Grone-Schulen Niedersachsen gGmbH

Anna Block

Tel.: 0049 (0) 4165 80370

E-mail: [a.block@grone.de](mailto:a.block@grone.de)

[www.grone.de](http://www.grone.de)

**we współpracy z**

Fachhochschule Münster

Prof. Dr Hanns Rüdiger Röttgers

Tel.: 0049 (0) 251 8365 818

E-mail: [roettgers@fh-muenster.de](mailto:roettgers@fh-muenster.de)



1

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

[www.fh-muenster.de](http://www.fh-muenster.de)








## SPIS TREŚCI


Wprowadzenie .....	4
1. Cel edukacyjny kursu .....	6
2. Definicja efektów uczenia się .....	8
3. Indeks modułów .....	10
4. Opis modułów .....	16
Perspektywy .....	68
Źródła .....	69

Niniejszy podręcznik powstał w ramach europejskiej koncepcji nabywania kwalifikacji zawodowych przez trenera pracy, opracowanej w ramach projektu Erasmus+ mającego na celu wspieranie możliwości zatrudnienia osób ze szczególnymi utrudnieniami (osób niepełnosprawnych). Składa się z programów dydaktycznych opracowanych na podstawie edukacyjnej propozycji międzynarodowego kursu kwalifikacyjnego dla Trenera Pracy na szóstym poziomie ERK.

Treść została opracowana w ramach odpowiedzialności partnera projektu, Grone-Schulen Niedersachsen gGmbH we współpracy z Fachhochschule Münster. Produkt powstał przy wsparciu następujących partnerów projektu.

Lista partnerów:

	<p>Grone-Schulen Niedersachsen gGmbH Niemcy</p>
 <p>FH MÜNSTER University of Applied Sciences</p>	<p>Fachhochschule Münster Niemcy</p>
	<p>Queen's University Belfast UK</p>
	<p>Les Genêts d'Or Francja</p>
	<p>Stowarzyszenie Wsparcie Społeczne Ja - Ty - My Polska</p>
	<p>Stowarzyszenie Niepełnosprawni dla Środowiska EKON Polska</p>
	<p>Cordaan Holandia</p>

	Niemcy Niemcy
---	------------------

## Wprowadzenie

Na współczesnym europejskim rynku pracy rośnie zapotrzebowanie na profesjonalnie przygotowanych Trenerów Pracy dla osób niepełnosprawnych (TP/ON). Są oni bezwzględnie potrzebni, aby wspierać możliwości zatrudnienia wielu osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji wyłącznie z powodu swojej niepełnosprawności. Zatrudnienie osób niepełnosprawnych oznacza znacznie więcej niż tylko możliwość zarobkowania - daje osobom niepełnosprawnym niezależność, dobre samopoczucie i podnosi ogólną jakość życia. Osoby niepełnosprawne potrzebują profesjonalnej pomocy w zwiększeniu swoich szans na rynku pracy i znalezieniu pracy.

Do tej pory, niestety, zawód „trenera pracy” nie jest w Europie formalnie zarejestrowany, chociaż istnieje kilka podobnych zawodów, takich jak: trener pracy, asystent pracy, pracownik *świadczący usługi wspierania zawodowego* itd. wydaje się, że nadszedł czas, aby zawód ten otrzymał formalne ramy i został włączony do oficjalnej klasyfikacji zawodów. Zadanie zespołu projektowego było następujące Zaplanowanie i opisanie sposobu umieszczenia zawodu TP/ON w systemie ESCO -- Europejskiej klasyfikacji Umiejętności, Kompetencji, Kwalifikacji i Zawodów<sup>1</sup> poprzez zaprojektowanie edukacyjnej ścieżki kwalifikacji zawodowych trenerów pracy w oparciu o międzynarodowy program edukacyjny.

Zaprezentowany poniżej podręcznik zatytułowany „**Materiały dydaktyczne dotyczące spierania zawodowego (job coaching) dostosowane do różnych niepełnosprawności**” jest wynikiem współpracy partnerów międzynarodowych z Niemiec, Holandii, Francji, Polski i Wielkiej Brytanii, którzy wspólnie zrealizowali projekt Erasmus + „*Trener pracy dla osób niepełnosprawnych. Partnerstwa strategiczne w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego (2015-2018)*”. Obejmuje on propozycję treści dydaktycznych, które mogą być wykorzystywane do realizacji szkoleń mających na celu kształcenie zawodowych trenerów pracy dla osób niepełnosprawnych.

---

<sup>1</sup> Europejska klasyfikacja Umiejętności, Kompetencji, Kwalifikacji i Zawodów, Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej, 2013, ISBN 978-92-79-32685-1; doi: 10.2767 / 76494, online: <https://ec.europa.eu/esco/portal>

Zgodnie z porozumieniem osiągniętym w ramach zespołu projektowego podstawowym obowiązkowym poziomem kwalifikacji zawodowego TP/ON powinien być stopień licencjata - oznacza to szósty poziom edukacji zgodnie z Europejskimi Ramami Kwalifikacji (ERK).<sup>2</sup> Przedstawiamy właśnie taki program edukacyjny. Ponieważ jednak w niektórych krajach europejskich (np. w Niemczech, we Francji) role trenerów pracy pełnią zazwyczaj osoby bez przygotowania akademickiego, na podstawie szkoleń zawodowych, programy nauczania dla TP/ON są również dostępne w ramach tak zwanego krótkiego cyklu wyższego wykształcenia odpowiadającego 5 poziomowi ERK.

Podręcznik oparty jest na innych produktach opracowanych wcześniej w ramach projektu, w szczególności na:

- Europejskich standardach jakości dla zawodu Trenera Pracy dla osób z niepełnosprawnością<sup>3</sup>
- Europejski Profil Kwalifikacji Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych<sup>4</sup>
- Międzynarodowej zaadaptowanej koncepcji kwalifikacji zawodowych Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych<sup>5</sup>.

Ostatni produkt - „Międzynarodowa zaadaptowana koncepcja kwalifikacji zawodowych Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych” w wyniku ścisłej współpracy w ramach partnerstwa odzwierciedla kluczowe cechy narodowych koncepcji opracowanych przez organizacje partnerskie projektu. Ramy kursu zaproponowane w niniejszym tekście są przeznaczone dla piątego poziomu EQF. Tutaj - w produkcie nr 8 - wykorzystaliśmy główne wnioski z tego dokumentu, jednak przedstawione tutaj materiały dydaktyczne są adresowane do szóstego poziomu Europejskich Ram Kwalifikacji (ERK<sup>6</sup>) w odniesieniu do poziomu kwalifikacji trenerów pracy, na co wyraziło zgodę większość partnerów. Ponadto warto również nadmienić, że wykwalifikowani trenerzy pracy mają możliwość dalszego kształcenia na wyższym poziomie (np. na poziomie magisterskim) lub ścieżki zaawansowanej specjalizacji klinicznej w poszczególnych typach niepełnosprawności lub upośledzeń (kursy podyplomowe dla poziomów ERK 5/6/7).

---

<sup>2</sup> Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, Rada Europejska, Dziennik Urzędowy C 111, 6.5. 2008.

<sup>3</sup> H.R. Röttgers & C.Metje, Europejskie standardy jakości dla zawodu Trenera Pracy dla osób z niepełnosprawnością, 2016 (Produkt 1 projektu)

<sup>4</sup> E. Matuska, *Europejski profil kwalifikacji zawodu Trenera Pracy dla osób z niepełnosprawnością*, Grone-Schulen Niedersachsen GmbH, Erasmus + projekt, 2016 (Produkt 2 projektu)

<sup>5</sup> A. Schulte-Ebbert, B.Wenzel, Międzynarodowa zaadaptowana koncepcja kwalifikacji zawodowych Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych, Grone-Bildungszentrum NRW gGmbH, 2018 (Produkt 3 projektu)

<sup>6</sup> Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, Rada Europejska, Dziennik Urzędowy C 111, 6.5. 2008.

## 1. Cel edukacyjny kursu

Celem kursu jest kształcenie specjalistów mogących świadczyć osobom niepełnosprawnym profesjonalne usługi wspierania zawodowego. Osoby te zdobędą tytuł zawodowy Trenerów pracy dla osób niepełnosprawnych (TP/ON) i zestaw określonych kompetencji odzwierciedlających spodziewane efekty uczenia się zgodnie z wymogami Europejskich Ram Kwalifikacji (ERK)<sup>7</sup>. We wcześniejszych dokumentach opracowanych przez zespół projektowy, takich jak "Europejski profil kwalifikacji dla Trenera pracy dla osób niepełnosprawnych"<sup>8</sup> (produkt 2 projektu) i „Międzynarodowa zaadaptowana koncepcja kwalifikacji zawodowych Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych”<sup>9</sup> (produkt 3 projektu), szczegółowo opisano, jakie obligatoryjne efekty uczenia się<sup>10</sup>, a także ogólne moduły treści nauczania powinny znaleźć się w programie kwalifikacyjnym dla TP/ON.

### Podstawowe informacje o programie

- A. Nazwa kierunku studiów, obszaru kształcenia i powiązanych dyscyplin
- Kierunek studiów - nauki społeczne
  - Obszary edukacji - pedagogika, administracja, zarządzanie
  - Dyscypliny - pedagogika społeczna, pedagogika poradnictwa, zarządzanie karierą
- B. Edukacyjny poziom ERK
- 6. poziom ERK - specjalista ze stopniem licencjata, praktyczny profil kształcenia (6 semestrów)
- C. Profil, forma i czas trwania edukacji
- Profil praktyczny, studia dzienne i zaoczne lub 6 semestrów (poziom 6 ERK)
- D. Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta i miejsce w systemie kwalifikacji
- Trener pracy dla osób niepełnosprawnych (TP/ON)
  - Umiejscowienie w ESCO (Europejskiej klasyfikacji Umiejętności, Kompetencji, Kwalifikacji i Zawodów)<sup>11</sup>: grupa zawodowa nr 2423 - Specjaliści ds. Personelu i kariery zawodowej;

---

<sup>7</sup> Rada Europejska: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 111, 6.5. 2008., Załącznik 1.

<sup>8</sup> Matuska E. (2016) *European qualification profile for the Job Coach for persons with disabilities* Grone-Schulen Niedersachsen GmbH, Erasmus + projekt, Produkt 2 projektu.

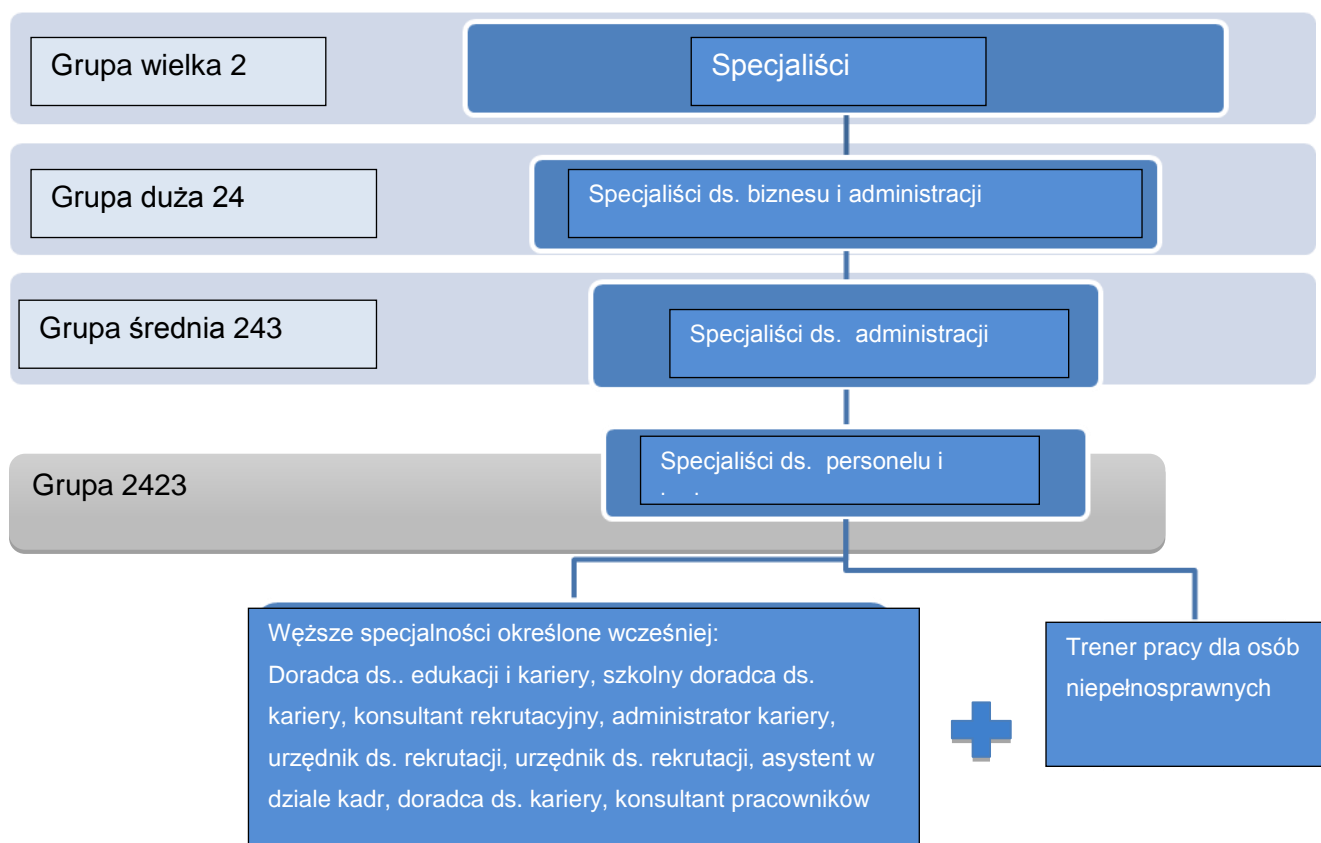
<sup>9</sup> Wenzel B.(red). (2018) *International adapted concept of qualifications for the Job Coach for persons with disabilities*, Grone-Bildungszentrum NRW gGmbH

<sup>10</sup> Rada Europejska: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 111, 6.5. 2008., Załącznik 1.

<sup>11</sup> Europejska klasyfikacja Umiejętności, Kompetencji, Kwalifikacji i Zawodów, Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej, 2013, ISBN 978-92-79-32685-1; doi: 10.2767 / 76494, online: <https://ec.europa.eu/esco/portal>

nowe, bardziej zawężone zajęcie: **Trener pracy dla osób niepełnosprawnych (TP/ON)**  
(patrz: Rycina 1).

Rycina 1. Trener pracy dla osób niepełnosprawnych w klasyfikacji ESCO



Źródło: Opracowanie autora

## A. Profil absolwentów

- Charakterystyka absolwenta:

TP/ON, jako profesjonalni i certyfikowani specjaliści na poziomie licencjackim, oferują usługi wsparcia zawodowego osób niepełnosprawnych. Do ich głównych zadań należą: identyfikowanie mocnych i słabych stron związanych z pracą, oferowanie możliwości szkolenia, przeglądanie ofert rynku pracy i negocjowanie warunków pracy z potencjalnymi pracodawcami, ułatwianie przejścia z ośrodka szkolenia zawodowego (szkoły) do miejsca pracy, zapewnienie wsparcia w miejscu pracy i po zakończeniu pracy oraz pomoc dla klienta i pracodawcy.

- Możliwości zatrudnienia:

TP/ON mogą pracować w agencjach wspierających zatrudnienie, organizacjach pozarządowych wspierających osoby niepełnosprawne, specjalistycznych szkołach zapewniających szkolenia w zakresie przygotowania do pracy i pomoc dla niepełnosprawnych absolwentów, w firmach gotowych zatrudniać osoby z grup defaworyzowanych itp.

- Możliwości kontynuowania edukacji:

Na 7 poziomie ERK, stopień magistra ze specjalizacją w doradztwie zawodowym lub szkoleniu zawodowym, lub studia podyplomowe, lub certyfikowane kursy dotyczące wybranego rodzaju niepełnosprawności.

## 2. Definicja efektów uczenia się

Termin „efekty uczenia się” (EU) opracowany w ramach ERK oznacza: „informacje o tym, co uczący powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić wykonać po ukończeniu procesu uczenia się, co można zdefiniować w kategoriach wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji (K)”. Skrót tych trzech wyników to WUK. Oznacza: szczegółową wiedzę (W), niezbędne umiejętności społeczne i techniczne (U) oraz oczekiwane rozwinięte kompetencje społeczne (K). Różnicowanie efektów uczenia się WUK pomaga wyraźnie konstruować deskryptory i łatwiej klasyfikować poziomy kwalifikacji. Niemniej WUK nie powinny być odczytywane w oderwaniu od siebie, ale powinny być postrzegane wspólnie. Między kategoriami mogą występować podobieństwa (np. kolumna „kompetencje” obejmuje określone umiejętności, kolumna „umiejętności” obejmuje również pewne formy wiedzy).

Poniżej przedstawiamy oczekiwany zestaw kompetencji trenera pracy opracowany w ramach propozycji „Międzynarodowa zaadaptowana koncepcja kwalifikacji zawodowych Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych” (produkt 3 projektu) na podstawie ogólnych założeń dotyczących zawodu trenera pracy stanowiących koncepcję „Europejskiego Profilu Kwalifikacji Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych” (produkt 2 projektu). Po ukończeniu studiów absolwenci powinni posiadać następujące WUK:

8

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



A. W obszarze wiedzy i umiejętności (WU):

KS 1 – Specjalistyczna wiedza na temat niepełnosprawności i ich grup
KS 2 – Specjalistyczna wiedza na temat regulowanych systemów zatrudnienia
KS 3 – Specjalistyczna wiedza na temat trendów na rynku pracy i stanowisk pracy
KS 4 – Specjalistyczna wiedza na temat metod i technik szkolenia i wsparcia
KS 5 – Podstawowa wiedza na temat zarządzania różnorodnością
KS 6 – Zrozumienie złożonych procesów socjalizacji
KS 7 – Umiejętności społeczne - komunikacja i rozwiązywania konfliktów
KS 8 – Techniczne - umiejętności metodologiczne
KS 9 – Analiza zasobów i przeszkód
KS 10 – Podstawowe umiejętności diagnozy klinicznej
KS 11 – Umiejętność analizowania zadania
KS 12 – Umiejętność oceny umiejętności klienta
KS 13 – Planowanie rozwoju umiejętności klienta
KS 14 – Prowadzenie dokumentacji klienta
KS 15 – Analizowanie danych i statystyk rynku pracy
KS 16 – Monitorowanie ofert pracy Monitorowanie ofert pracy
KS 17 – Negocjowanie warunków pracy z pracodawcami
KS 18 – Korzystanie z technik pozyskiwania
KS 19 – Budowanie sieci społecznej
KS 20 – Korzystanie z metod i technik szkolenia behawioralnego
KS 21 – Korzystanie z różnych metod i technik wspierania
KS 22 – Uczenie zachowań społecznych w różnych sytuacjach

**B. W obszarze kompetencji społecznych (K):**

C1 – Samoświadomość i autorefleksja
C2 – Zrozumienie i wrażliwość na rozbieżności
C3 – Empatia
C4 – Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu
C5 – Etyczne podejście do zadań zawodowych
C6 – Samoregulacja stresu
C7 – Umiejętność autoprezentacji i automarketingu

W zależności od poziomu ERK i czasu trwania edukacji powyższe EU można w różny sposób dostosować w ramach poszczególnych krajowych programów edukacyjnych.

Poniżej przedstawiamy treść opracowanego programu edukacyjnego „Międzynarodowa zaadaptowana koncepcja kwalifikacji zawodowych trenera pracy dla osób niepełnosprawnych” (produkt 3 projektu).

### 3. Lista modułów

W ramach programu kształcenia opracowanego w ramach projektu jako *Międzynarodowa zaadaptowana koncepcja kwalifikacji zawodowych Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych* (produkt 3) przedstawiono propozycję dziesięciu podstawowych modułów, modułu praktyk i 1 dodatkowego modułu zwanego „Wspieranie zawodowe (job coaching) dostosowane do różnych niepełnosprawności”, która może być realizowana jako ścieżka specjalizacji po ukończeniu edukacji na poziomie 5 lub 6 ERK. Ten moduł został szczegółowo opisany jako produkt 6 projektu<sup>12</sup>.

Dziesięć modułów szkoleniowych programu:

- **Moduł 1 – Rynek pracy i niepełnosprawność: podejście kompleksowe i regulacyjne**
- **Moduł 2 – Znajomość obrazu klinicznego**
- **Moduł 3 – Konsekwencje upośledzenia dla możliwości zatrudnienia**
- **Moduł 4 – Relacje społeczne**
- **Moduł 5 – Tworzenie miejsc pracy**
- **Moduł 6 – Narzędzia trenera pracy**
- **Moduł 7 – Przejście do zatrudnienia i wsparcie w miejscu pracy**
- **Moduł 8 – Stabilizacja zatrudnienia**
- **Moduł 9 – Indywidualne wsparcie edukacyjne**
- **Moduł 10 – Seminarium dyplomowe i prezentacja końcowa**
- **Moduł 11 – Praktyki**

Oprócz realizacji modułów kształcenia student jest zobowiązany do niezależnej pracy nad własnym portfolio zawodowym. Podstawą tego portfolio umiejętności wspierania zawodowego jest osobisty plan rozwoju (OPR) i osobisty plan działania (OPD). Działania prowadzone w ramach portfolio umiejętności będą oceniane okresowo przez doświadczonego nauczyciela/trenera przekazującego informacje zwrotne. Każdy moduł kończy się egzaminem pisemnym. Umiejętności zdobyte w ramach modułów 1-9 są weryfikowane przy użyciu Kwestionariuszy wielokrotnego wyboru (KWW). Po każdym module uczestnik / student otrzymuje od swojego nauczyciela pisemną ocenę. Zaliczenie modułów 1- 6 jest warunkiem rozpoczęcia modułu 10: seminarium dyplomowe i przygotowanie prezentacji końcowej. Ten moduł trwa dwa semestry i

---

<sup>12</sup> E. Matuska, *Wspieranie zawodowe (job coaching) dostosowane do różnych niepełnosprawności*, Niedersachsen GmbH, Erasmus + projekt, 2018 (Produkt 6 projektu).

kończy go egzamin dyplomowy w formie ustnej prezentacji, stanowiącej obronę pracy studenta opartej na badaniu literatury i własnych badaniach w formie studium przypadku. Praktyki (moduł 11) w organizacji zatrudniającej trenerów pracy mogą odbyć się po zakończeniu 4 semestru i są oceniane pod koniec 5 semestru.

Schemat planu studiów jest przedstawiony w Tabeli 1.

Tabela 1. Plan studiów dla Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych Międzynarodowy kurs kwalifikacyjny

Nr	Nazwa modułu i symbol	Treść modułu	Semestr	Godziny z wykładowcą	Godziny samokształcenia studenta	ECTS
1	<b>Praca a niepełnosprawność: podejście kompleksowe i regulacyjne (PN)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie kompleksowego obrazu lokalnego rynku pracy i środowiska pracy (najnowsze dane z rynku pracy, trendy)</li> <li>• angażowanie się w powstające i istniejące rynki</li> <li>• identyfikacja interesariuszy</li> <li>• analiza zasobów rynku pracy</li> <li>• umiejętność aktualizowania wiedzy dotyczącej ewolucji sektorów biznesowych</li> <li>• umiejętność tworzenia bazy danych potencjalnych pracodawców</li> <li>• współpraca z pracodawcami</li> <li>• współpraca z urzędami pracy</li> <li>• znajomość prawa i przepisów</li> <li>• znajomość aktualnych zmian dotyczących ubezpieczenia społecznego</li> <li>• znajomość instrumentów reintegracji do pracy</li> <li>• znajomość prawnych podstaw zatrudnienia wspomaganego</li> <li>• znajomość możliwości wsparcia finansowego dla pracowników i pracodawców, ustawodawstwa dotyczącego świadczeń</li> </ul>	2	90	150	8
2	<b>Znajomość obrazu klinicznego (ZOK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowa znajomość Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonujących Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF, DSM)</li> <li>• poszczególne rodzaje niepełnosprawności i ich potencjalny wpływ na poszukiwanie pracy</li> <li>• aspekty medyczne i diagnostyczne</li> <li>• aspekty psychologiczne</li> <li>• specyficzna wiedza w zakresie ograniczeń psychicznych, trudności w</li> </ul>	2	60	120	6

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

		uczeniu się, ZSA (zaburzenia spektrum autyzmu), problemów ze zdrowiem psychicznym (depresja, lęk, zaburzenie obsesyjno-kompulsywne) • cechy rozwojowe i behawioralne oraz ich znaczenie dla miejsc pracy • profilowanie według klasyfikacji ICF				
3	<b>Upośledzenie i konsekwencje dla możliwości podjęcia pracy (UP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość objawów głównych upośledzeń i ich konsekwencji w życiu codziennym i zawodowym</li> <li>• znajomość metod opieki</li> <li>• wsparcie edukacyjne dla osób niepełnosprawnych</li> <li>• znajomość metod oceniania osób niepełnosprawnych</li> <li>• zrozumienie i wiedza, jak przewidywać konsekwencje każdego zaburzenia na umiejętności i zdolność podjęcia pracy</li> <li>• opis zaburzeń neurorozwojowych i ich konsekwencje dla możliwości podjęcia pracy</li> <li>• analiza dwóch przypadków klinicznych z ćwiczeniem: ewentualne konsekwencje dla możliwości podjęcia pracy</li> <li>• opis zaburzeń neurorozwojowych i ich konsekwencje dla możliwości podjęcia pracy</li> <li>• analiza dwóch przypadków klinicznych z ćwiczeniem: ewentualne konsekwencje dla możliwości podjęcia pracy</li> <li>• ustalenie profilu zawodowego pracownika pełna szacunku i pozytywna prezentacja pracownika w oparciu o jego faktyczny potencjał zawodowy</li> </ul>	3	90	150	8
4	<b>Relacje społeczne (RS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określenie warunków skutecznego podjęcia pracy w odniesieniu do życia społecznego osoby objętej wsparciem</li> <li>• znajomość metod wspierania integracji społecznej, czyli wspierania w procesie tworzenia relacji, uczestniczenie w wydarzeniach firmowych</li> <li>• znajomość mechanizmów tworzenia i podtrzymywania relacji społecznych</li> <li>• uznanie rodziny za ważny element procesu wspierania zawodowego</li> <li>• wskazówki dotyczące współpracy trenera pracy z rodziną osoby niepełnosprawnej</li> </ul>	2	30	90	4

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

5	<b>Tworzenie miejsc pracy (TMP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena funkcjonalna</li> <li>• profilowanie zawodowe</li> <li>• pozyskiwanie zainteresowanych firm</li> <li>• networking</li> <li>• udzielanie wskazówek dotyczących rozmowy o pracę</li> <li>• dostosowywanie zatrudnienia do polityki firmy (jak poruszać się w firmie, wymagania i doświadczenie)</li> <li>• znajomość metod kształtowania stanowisk</li> <li>• analizowanie miejsc pracy z uwzględnieniem aspektów ergonomicznych</li> <li>• przykłady najlepszych praktyk: nowe miejsca pracy bezpośrednio związane z mocnymi stronami osoby niepełnosprawnej</li> <li>• znajomość odpowiednich instrumentów</li> <li>• promowanie mocnych stron i radzenie sobie z brakiem umiejętności przy użyciu interwencji opartych na zachowaniu (np. kształtowanie, modelowanie wideo, korzystanie z aplikacji)</li> <li>• przedstawianie pracownika pracodawcy</li> </ul>	3	60	120	6
6	<b>Narzędzia trenera pracy (NTP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość zasad wspierania zawodowego</li> <li>• narzędzia i techniki wspierania oraz ćwiczenia praktyczne</li> <li>• prowadzenie skutecznej komunikacji</li> <li>• prowadzenie rozmowy (techniki moderacji, standardy łatwego języka, radzenie sobie z oporem, przekazywanie złych wiadomości, regulacja emocjonalna)</li> <li>• przygotowanie do różnego rodzaju rozmów o pracę</li> <li>• techniki stosowane podczas rozmowy o pracę, aby stworzyć relację opartą na zaufaniu i ćwiczenia praktyczne</li> <li>• znajomość technik pisania listu motywacyjnego, CV, ...</li> <li>• techniki zarządzania kryzysowego (np. zapobieganie przerwaniu zatrudnienia, motywacja)</li> <li>• strategie rozwiązywania problemów i ćwiczenia praktyczne</li> <li>• wydawanie i przyjmowanie opinii</li> <li>• wprowadzenie do stosowanej</li> </ul>	3,4	90	150	8

		<p>analizy zachowania i ćwiczenia praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• automarketing (np. strona internetowa, strategie sieciowe, członkostwo, nadzór)</li> <li>• wykorzystanie nowoczesnych technologii do poszukiwania pracy</li> <li>• budowanie sieci relacji</li> <li>• dokumentacja i raportowanie</li> <li>• ocena i zapewnienie jakości</li> </ul>				
7	<b>Wsparcie w miejscu pracy i przejście do zatrudnienia (WP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wrażliwe informacje i ochrona danych osobowych</li> <li>• identyfikacja narzędzi i technik potrzebnych do zebrania oczekiwań osoby objętej wsparciem odnośnie zatrudnienia (zawód, lokalizacja, czas pracy, ...)</li> <li>• znajomość warunków umowy i procedur zatrudnienia</li> <li>• Narzędzia szkoleniowe/informacyjne przygotowujące pracodawcę i przyszłych współpracowników na przybycie osoby objętej wsparciem</li> <li>• wiedza, jak przygotować osobę objętą wsparciem do rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>• opracowanie Planów Wsparcia obejmujących cele</li> <li>• rozbięcie Planu Wsparcia na etapy i przekształcenie ich na działania edukacyjne</li> <li>• Style i metody udzielania wsparcia: między innymi znajomość różnych narzędzi rozwoju umiejętności społecznych i ćwiczeń praktycznych, wsparcie skoncentrowane na rozwiązaniach, doceniające docieklive podejście</li> <li>• stworzenie i wdrożenie „Indywidualnego Planu Działania”</li> <li>• umiejętność przeprowadzania szkolenia umożliwiającego zwiększenie umiejętności koniecznych do pracy, szczególnie wymaganych w przypadku osoby niepełnosprawnej i jej miejsca pracy</li> <li>• wspieranie praktycznych doświadczeń bezpośrednio w miejscu pracy</li> <li>• umiejętność identyfikowania osób w obszarze oceny</li> <li>• ochrona wrażliwych dorosłych (np. środki przeciwdziałania nękanu i zapobieganie wykorzystywaniu</li> </ul>	4,5	60	120	6

		seksualnemu) • znajomość narzędzi rejestracji i monitorowania procesu • znajomość narzędzi oceny umiejętności miękkich i zawodowych				
8	<b>Stabilizacja zatrudnienia (SZ)</b>	• poznanie obowiązków trenera pracy w procesie wspierania osoby niepełnosprawnej w wypełnianiu obowiązków zawodowych • znajomość metod wspierania zrównoważonego zatrudnienia, takich jak regularna analiza obecnej sytuacji zawodowej • znajomość instrumentów służących stałemu monitorowaniu wydajności pracy • ograniczanie wsparcia i utrzymanie umiejętności z upływem czasu • znajomość nowych technologii i badań, które mogą przyczynić się do tworzenia stabilnego środowiska pracy	5,6	60	120	6
9	Indywidualne wsparcie edukacyjne (IWE)	• dostęp do wsparcia edukacyjnego dla osób niepełnosprawnych • praktyka oparta na faktach • ciągły rozwój zawodu: znajomość nowych technologii i badań, które mogą przyczynić się do tworzenia stabilnego środowiska pracy	5	60	120	6
10	Seminarium dyplomowe i prezentacja końcowa (SP)	• Seminarium dyplomowe trwa dwa semestry. Obejmuje metodologię badań naukowych i przygotowywanie pracy dyplomowej. • Indywidualny mentoring wykładowcy wobec studenta • Prezentacja pracy, w tym własne studium przypadku przed komisją	5,6	60	240	12
11	Praktyki (P)	• Trzy miesiące, w przypadku studiów stacjonarnych, dwa – zaocznych, praktyki w instytucjach (tj. szpitalach, dziennych ośrodkach pomocy, urzędach pracy itp.) lub firmach oferujących usługi doradztwa i wspierania zawodowego dla osób niepełnosprawnych • Praktyki należy wykorzystać do zbierania danych do studium przypadku opracowanego w ramach seminarium dyplomowego i opisanego w pracy dyplomowej • Nadzór i ocena opiekuna praktyk	5	90	510	20
W SUMIE:				720	1890	90

#### 4. Opis modułów

Poniżej przedstawiamy treść sylabusów dla wcześniej wymienionych modułów 1-11 poświęconych zawodowi Trenera Pracy dla osób z niepełnosprawnościami na międzynarodowym 6 poziomie ERK. Są one wyłącznie propozycją treści kształcenia dla tego rodzaju nowej kwalifikacji. Treści te należy przyjąć/zmienić zgodnie z koncepcją i organizacją instytucji edukacyjnych oraz z formalnymi zasadami systemu edukacji w danym kraju.

Ponadto należy pamiętać, że poniższa propozycja obejmuje jedynie moduły specyficzne (MS) programu edukacyjnego, który zawsze jest realizowany w ramach konkretnej dyscypliny naukowej: pedagogiki, administracji czy innych nauk społecznych. Oznacza to, że studia powinny obejmować również tzw. moduły ogólne (MO) danej dyscypliny – obowiązkowe dla wszystkich studentów. Proponowane moduły specjalistyczne 1-11 mogą być wykorzystane jako treść ścieżki specjalizacji w ramach danej dyscypliny (np. pedagogika, pomoc społeczna, administracja itp.). Mogą się rozpocząć od drugiego lub trzeciego semestru studiów licencjackich, trwających zwykle 5 lub 6 semestrów. Nasza propozycja obejmuje program 6-semesteralny plus trzymiesięczne obowiązkowe praktyki dla studentów studiów dziennych oraz praktyki dwumiesięczne w przypadku studiów zaocznych. Ponadto istnieje możliwość elastycznego dostosowania treści i wymagań dla seminarium dyplomowego. Warto tutaj poprosić o pomoc (stosownie do możliwości) aktywnych zawodowo, doświadczonych, certyfikowanych trenerów pracy, którzy są akredytowani przez profesjonalne organizacje trenerów pracy zarejestrowane w krajowym systemie edukacji.

Na koniec należy zaznaczyć, że literatura proponowana dla poszczególnych sylabusów obejmuje jedynie podstawowe pozycje w języku angielskim. Listę obowiązkową należy zweryfikować/zaktualizować o najnowsze źródła dostępne w języku narodowym. Ponadto indeks wyników uczenia się przygotowany dla programu można rozszerzyć, zwłaszcza o umiejętności praktyczne i techniczne niezbędne do wypełnienia aktualnych zadań zawodowych.

#### Sylabusy

Nr	Nazwa modułu	Symbol modułu	
1.	Praca i niepełnosprawność: podejście kompleksowe i regulacyjne	(PN)	
Program	Poziom ERK	Semes tr	Forma kształcenia



Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	2	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
<b>Wydział odpowiedzialny za moduł</b>		.....				
<b>Wykładowca odpowiedzialny za moduł</b>		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny					ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta		Razem	
	SD	SZ	SD	SZ		
<b>Teoria [w sumie]</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	60	2
• Wykłady	29	19	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	30	40		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
<b>Praktyka [w sumie]</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>140</b>	180	6
• Seminarium/warsztaty	58	38	-	-		
• Studium literatury	-	-	60	60		
• Zajęcia praktyczne	-	-	60	80		
• Punkty kredytowe	2	2	-	-		
W sumie:	90	60	150	180	240	8
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Teoria:</b>			<b>Praktyka:</b>			
• <b>Z wykładowcą:</b>			• <b>Z wykładowcą:</b>			
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja			ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, a także dyskusja, jak je rozwiązać, konsultacje zespołowe			
• <b>Samodzielna praca studenta:</b>			• <b>Samodzielna praca studenta:</b>			
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			przyswojenie treści zajęć, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej i ustnej, przygotowanie do testu, przygotowanie referatu końcowego			
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Podstawy psychologii, podstawy socjologii			Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu nauk społecznych			
Cele przedmiotu:						
<b>w zakresie wiedzy i umiejętności:</b>						

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Zdobycie następujących umiejętności:

- KS 3 - Specjalistyczna wiedza na temat trendów na rynku pracy i stanowisk pracy
- KS 5 - Podstawowa wiedza na temat zarządzania różnorodnością
- KS 8 - Umiejętność wyjaśnienia mechanizmów i wymagań rynku pracy
- KS 11 - Umiejętność analizowania zadań związanych z rynkiem pracy i niepełnosprawnością
- KS 15 - Umiejętność analizowania danych i statystyk rynku pracy
- KS 16 - Umiejętność monitorowania ofert pracy
- KS 17 - Umiejętność negocjowania warunków pracy z pracodawcami
- KS 18 - Umiejętność korzystania z technik pozyskiwania

**w zakresie kompetencji społecznych**

Rozwój następujących umiejętności:

- C3 - Empatyczne podejście do niepełnosprawności
- C4 - Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu
- C5 - Etyczne podejście do zadań zawodowych
- C7 - Umiejętność komunikacji i autoprezentacji

Treść programu:

Teoria:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Rynek pracy – pojęcie RP, jego uwarunkowania społeczne, makro- i mikroekonomiczne, aktualne trendy w zatrudnieniu na globalnym, europejskim i krajowym RP. Metody badania RP	8	6
3.	Sytuacja osób niepełnosprawnych na rynku pracy – główne statystyki, możliwości zatrudnienia i bariery	6	4
4.	Zatrudnienie wspierane – pojęcie, treść, podstawowe regulacje, korzyści dla osób niepełnosprawnych i pracodawców	6	4
5.	Instytucje wspierające rynek pracy i ich usługi dla osób niepełnosprawnych	4	2
6.	Metody i technika reintegracji zawodowej	4	2
7.	Ocena / punkty kredytowe (test wiedzy) i perspektywy	1,5	1,5
W sumie teoria:		30	20

Praktyka:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Studia przypadku zatrudnienia wspieranego (ZW) – możliwości pracy w przypadku różnych rodzajów niepełnosprawności	16	10
4.	Badania rynku pracy – analiza danych i wybór odpowiednich ofert pracy	14	10
5.	Korzyści dla pracodawców z punktu widzenia ZW – pozyskiwanie miejsc pracy	12	8
6.	Środowisko pracy i analiza interesariuszy w aspekcie ZW	16	10

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

7.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny, test końcowy	1,5	1,5
Razem godziny praktyczne:		60	40
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		90	60
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę	
Termin oceny:		Semestr 2	
Warunki i kryteria zaliczenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):		ZT = 100% oceny z testu wiedzy	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):		ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo	
Sposób obliczania końcowej oceny (OK) za moduł:		OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP	
Zalecana literatura:			
A. Obowiązkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loisel, Patrick, Anema, Johannes (Eds.) Handbook of Work Disability. Prevention and Management, Springer Science+Business Media , New York 2013.</li> <li>• Lindsay C., Grevelgnazio B., Cabras I., Ellison N., Kellett K. (2015), <i>New Perspectives on Health, Disability, Welfare and the Labour Market</i>, John Wiley &amp; Sons Ltd., Print ISBN:9781119145516  Online ISBN:9781119145486  DOI:10.1002/9781119145486</li> <li>• <i>World report on disability</i> (2011), WHO Library Cataloguing-in-Publication Data, ISBN 978 92 4 156418 ISBN 978 92 4 068521 5 (PDF), online: <a href="https://www.unicef.org/protection/World_report_on_disability_eng.pdf">https://www.unicef.org/protection/World_report_on_disability_eng.pdf</a></li> </ul>			
B. Dodatkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lynn M. Shore, Beth G. Chung-Herrera, Michelle A. Dean, Karen Holcombe Ehrhart, Don I. Jung, Amy E. Randel, Gangaram Singh, <i>Diversity in organizations: Where are we now and where are we going?</i> Human Resource Management Review, Tom 19, wyd. 2, 2009, ss. 117-133.</li> <li>• Jones Melanie K., (2008), Disability and the Labour Market: A Review of the Empirical Evidence, <i>Journal of Economic Studies</i>, Tom: 35, Wyd. 5, Strony: 405 – 424.</li> <li>• Altman B. M., (2005), <i>The Labor Market Experience of Persons with Disabilities</i>, The Conundrum, 2005 Research Article, National Center for Health Statistics, Tom. 32, wyd. 3, strona (strony): 360-364.</li> </ul>			

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
2.	Znajomość obrazu klinicznego				OK	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	2	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł		.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny					ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta		Razem	
	SD	SZ	SD	SZ		
<b>Teoria [w sumie]</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	60	2
• Wykłady	19	9	-	-		
• Studium literatury	-	-	40	50		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
<b>Praktyka [w sumie]</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	120	4
• Seminarium/warsztaty	38	28	-	-		
• Studium literatury	-	-	60	60		
• Zajęcia praktyczne	-	-	20	30		
• Punkty kredytowe	2	2	-	-		
<b>W sumie:</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>140</b>	<b>180</b>	<b>6</b>
Metody dydaktyczne:						

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Teoria:		Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja		ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, a także dyskusja, jak je rozwiązać, konsultacje zespołowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium		przyswojenie treści zajęć, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie prezentacji multimedialnej i ustnej, przygotowanie referatu końcowego
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:
Psychologia kliniczna		Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej
<b>Cele przedmiotu:</b>		
<b>w zakresie wiedzy i umiejętności:</b>		
Zdobycie następujących umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS1 – specjalistyczna wiedza na temat rozpoznawania i rozumienia różnych niepełnosprawności i ich grup</li> <li>• KS 5 – podstawowa wiedza na temat zarządzania różnorodnością</li> <li>• KS 6 – zrozumienie złożonych procesów socjalizacji</li> <li>• KS 8 – techniczne umiejętności posługiwania się międzynarodowymi systemami klasyfikacji niepełnosprawności (ICF, DSM)</li> <li>• KS-10 – podstawowe umiejętności diagnostyczne rozpoznawania objawów i zespołów klinicznych</li> </ul>		
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>		
Rozwój następujących umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2 – Zrozumienie anomalii i wrażliwość na rozbieżności społeczne</li> <li>• C3 – Empatia</li> <li>• C4 – Analityczne myślenie i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu</li> <li>• C 5 – Etyka zawodowa</li> </ul>		
Temat	Treści kształcenia	Godziny

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Problem normatywnych i nienormalnych zachowań i podejścia do nieprawidłowości	4	2
3.	Międzynarodowe systemy diagnostyczne ISC-10 i DSM V – porównanie	4	2
4.	Opis ZSA, niepełnosprawności intelektualnej i schizofrenii w aspekcie kryteriów klinicznych ISC-10 i DSM-V, aspekty medyczne i psychologiczne	4	2
6.	Opis zaburzeń afektywnych, zaburzeń lękowych, zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych w zakresie kryteriów klinicznych ISC-10 i DSM-V, aspekty medyczne i psychologiczne	4	2
	Możliwości i bariery pracy w głównych zespołach klinicznych	3	1
7.	Ocena (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		20	10
Praktyka:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Diagnoza kliniczna – pojęcie, rodzaje diagnozy, medyczne i socjologiczno-psychologiczne techniki diagnostyczne	4	2
3.	Kryteria kliniczne DSM-V rozpoznawania ZSA – studia przypadku	4	3
4.	Kryteria kliniczne DSM-V rozpoznawania upośledzeń intelektualnych – studia przypadku	4	3
5.	Kryteria kliniczne DSM-V rozpoznawania schizofrenii - studia przypadku	6	4
6.	Kryteria kliniczne DSM-V rozpoznawania zaburzeń afektywnych - studia przypadku	4	3

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

	Kryteria kliniczne DSM V rozpoznawania zaburzeń lękowych – studia przypadku	6	4
	Kryteria kliniczne DSM V rozpoznawania zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych - studia przypadku	4	3
6.	Możliwości i bariery pracy w głównych zespołach klinicznych – studia przypadku	7	7
7.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny, test końcowy	0,5	0,5
Razem godziny praktyczne:		40	30
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		60	40
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:	Egzamin		
Termin oceny:	Semestr 2		
Warunki i kryteria zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):	ZT = 100% oceny z testu wiedzy		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):	ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo		
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (OK):	OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP		
Zalecana literatura:			
A. Obowiązkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>, 5th edition (DSM-V); American Psychiatric Association, 2013.</li> <li>• <i>International Classification of Diseases</i>, Tenth Revision (ICD-10; World Health Organisation,</li> </ul>			

2016.

- Ronald J. Comer & Jonathan S. Comer, *Abnormal Psychology*, Wyd. 10, Amazon, 2017

B. Dodatkowa:

- James Morrison, *DSM-5 Made Easy: The Clinician's Guide to Diagnosis*, Amazon, 2014.
- V. Mark Durand & David H. Barlow, *Essentials of Abnormal Psychology (MindTap Course List)*, Amazon, 2018.



Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
3.	Konsekwencje upośledzeń dla możliwości podjęcia pracy				UP	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	3	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł		.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny					ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta		W sumie	
	SD	SZ	SD	SZ		
<b>Teoria [w sumie]</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	60	2
• Wykłady	29	19	-	-		
• Studium literatury	-	-	30	40		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
<b>Praktyka [w sumie]</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>140</b>	180	6
• Seminarium/warsztaty	58	38	-	-		
• Studium literatury	-	-	60	60		
• Zajęcia praktyczne	-	-	60	80		
• Punkty kredytowe	2	2	-	-		
W sumie:	90	60	150	180	240	8
Metody dydaktyczne:						

Teoria:	Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja	ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, a także dyskusja, jak je rozwiązać, konsultacje zespołowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium	przyswojenie treści zajęć, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej i ustnej, przygotowanie referatu końcowego
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:
Praca i niepełnosprawność	Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu wspierania zawodowego
<b>Cele przedmiotu:</b>	
<b>w zakresie wiedzy i umiejętności:</b>	
Zdobycie następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS1 – specjalistyczna wiedza na temat rozumienia różnych niepełnosprawności i ich grup</li> <li>• KS 2 – specjalistyczna wiedza na temat środków dostępnych w ramach wspierania zawodowego</li> <li>• KS 3 – specjalistyczna wiedza na temat szans osób niepełnosprawnych na rynku pracy</li> <li>• KS 5 – podstawowa wiedza na temat zarządzania różnorodnością</li> <li>• KS 8 – techniczne umiejętności budowania podstaw metodologicznych wspierania zawodowego</li> <li>• KS 9 – umiejętność analizowania mocnych stron klienta w zakresie zatrudnienia i usuwania przeszkód</li> <li>• KS 11 – umiejętność analizy zadań na przykładzie zatrudnienia</li> <li>• KS 16 – umiejętność monitorowania ofert pracy</li> </ul>	
<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Rozwój następujących umiejętności:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 – samoświadomość i autorefleksja</li> <li>• C3 – empatia i zrozumienie różnorodności społecznej</li> <li>• C4 – analityczne myślenie i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu</li> <li>• C8 – autoregulacja stresu w konfrontacji z problemem upośledzeń i pracodawców</li> </ul>			
Treść programu:			
Teoria:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Upośledzenie – znaczenie, definicja, interpretacja w kontekście szans podjęcia zatrudnienia. Formy dyskryminacji na rynku pracy. Grupy znajdujące się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy i ich cechy.	6	3
3.	Zarządzanie różnorodnością i socjalizacja w kontekście zatrudnienia.	3	2
4.	Inicjatywy polityki wsparcia Unii Europejskiej. Obsługiwany system zatrudnienia (EUSE) – cele, zasady, etapy, przepisy prawne, świadczenia dla pracowników i pracodawców	8	6
4.	Zatrudnienie wspierane w procesie podejścia do wspierania zawodowego; modele kariery dostępne dla osób niepełnosprawnych.	6	4
6.	Opis stanowiska trenera pracy; trener pracy jako zawód.	6	4
7.	Ocena (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		30	20
Praktyka:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

2.	Integracja społeczna osób niepełnosprawnych - problem, szanse, bariery, różne formy wsparcia	3	2
3.	Zmiany na rynku pracy sprzyjające zatrudnieniu osób niepełnosprawnych	4	2
4.	Możliwości zatrudnienia w różnych formach niepełnosprawności – studia przypadku	12	8
5.	Stosowany system zatrudnienia w przepisach prawa krajowego i korzyści dla pracodawców – studia przypadku	8	5
6.	Stosowany system zatrudnienia wspieranego w przepisach prawa krajowego i świadczenia dla pracowników z różnymi rodzajami niepełnosprawności – studia przypadku	12	8
7.	Rola trenera pracy w systemie zatrudnienia wspieranego - podstawy metodyczne zawodu, analiza niezbędnych umiejętności	8	6
8.	Rola trenera pracy w systemie zatrudnienia wspieranego – warsztaty poświęcone rozwojowi niezbędnych umiejętności	12	8
9.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny, test końcowy	0,5	0,5
W sumie godziny praktyczne:		60	40
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		90	60
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:	Egzamin		
Termin oceny:	Semestr 3		
Warunki i kryteria zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):	ZT = 100% oceny z testu wiedzy		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):	ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo		

Sposób obliczania ostatecznej ilości punktów kredytowych za moduł (PK):	$OK = 0,3 \times ZT + 0,7 \times ZP$
Zalecana literatura:	
A. Obowiązkowa:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Europejska Unia Zatrudnienia Wspieranego. Toolkit for Diversity</i>, 2014, EUSE (European Union of Supported Employment), Online: <a href="http://www.iase.ie/_wp_/wp-content/uploads/2015/05/EUSE-DIVERSITY-SE-Toolkit-2014.pdf">http://www.iase.ie/_wp_/wp-content/uploads/2015/05/EUSE-DIVERSITY-SE-Toolkit-2014.pdf</a></li><li>• Gerald Foeman, 2009, <i>A Review of 21st Century Research into the Development of Supported Employment (SE) Programs: Major Findings, Debates, and Dilemmas</i>, City of Philadelphia (USA) Department of Behavioral Health and Mental Retardation Services.</li><li>• Wehman, P., Targett, P.S. i Cifu, D. (2006). <i>Job coaches: A workplace support</i>. „American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation”, 85(8)704.</li></ul>	
B. Dodatkowa:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bond, Gary R.; Wehman, Paul i Wittenburg, David. <i>Evidence-Based Practices that Promote Employment of People with Disabilities</i>, 2004.</li><li>• Yin Lee, Amit Kramer, <i>The role of purposeful diversity and inclusion strategy (PDIS) and cultural tightness/looseness in the relationship between national culture and organizational culture</i>, <i>Human Resource Management Review</i>, Tom 26, wyd. 3, 2016, ss. 198-208</li><li>• <a href="http://www.euse.org">http://www.euse.org</a></li><li>• <a href="http://www.eusetoolkit.eu/index.php/toolkit">http://www.eusetoolkit.eu/index.php/toolkit</a></li><li>• <a href="http://www.iase.ie/">http://www.iase.ie/</a></li></ul>	

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
4.	Relacje społeczne				RS	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	2	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł		.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł		.....				
Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:						
Forma aktywności studenta	Godziny					ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta		W sumie	
	SD	SZ	SD	SZ		
<b>Teoria [w sumie]</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	60	2
• Wykłady	14	9	-	-		
• Studium literatury	-	-	45	50		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
<b>Praktyka [w sumie]</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	60	2
• Seminarium/warsztaty	14	9	-	-		
• Studium literatury	-	-	15	20		
• Zajęcia praktyczne	-	-	30	30		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
W sumie:	30	20	90	100	120	4
Metody dydaktyczne:						

30

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Teoria:	Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja	ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, dyskusja, konsultacje zespołowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium	przyswojenie treści zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej i ustnej, przygotowanie referatu końcowego
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:
Podstawy psychologii, podstawy socjologii	Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu nauk społecznych
<b>Cele przedmiotu:</b>	
<b>w zakresie wiedzy i umiejętności:</b>	
Zdobycie następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 6 - wiedza i umiejętności dotyczące złożonych procesów socjalizacyjnych</li> <li>• KS 7 – umiejętności społeczne – komunikacja i umiejętność rozwiązywania konfliktów</li> <li>• KS 8 – techniczne umiejętności skutecznej komunikacji i budowania sieci społecznościowe dla zatrudnienia wspieranego</li> <li>• KS 9 – umiejętności tworzenia mapy relacji społecznych klienta, w tym relacji rodzinnych</li> <li>• KS 12 – umiejętności projektowania portfela relacji z klientem w ramach jego oceny</li> <li>• KS13 – umiejętności przygotowania i realizacji planu rozwoju socjalizacji klienta</li> <li>• KS 16 – umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych i sieci w rodzinie i w pracy</li> <li>• KS 17 – umiejętności negocjowania warunków pracy z pracodawcami</li> </ul>	
<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Rozwój następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 – samoświadomość i autorefleksja</li> <li>• C3 – empatia i zrozumienie różnorodności społecznej</li> <li>• C8 – autoregulacja stresu w konfrontacji ze złożonymi sytuacjami społecznymi</li> </ul>	
Treść programu:	

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Teoria:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Relacje społeczne – definicja, rodzaje relacji, znaczenie socjalizacji, zatrudnienie a socjalizacja, rodzaje relacji społecznych w środowisku pracy, networking – pojęcie, metody budowania sieci.	4	3
3	Relacje rodzinne w życiu społecznym osób niepełnosprawnych. Rodzaje rodzin i ich wpływ na podejmowanie pracy przez osoby niepełnosprawne.	4	2
3.	Teorie socjalizacji – główne podejścia socjologiczne i psychologiczne.	4	2
4	Metody i techniki diagnozowania i rozwijania umiejętności społecznych klientów.	2	2
5.	Ocena (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		15	10
Praktyka:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Bariery w socjalizacji osób niepełnosprawnych – analiza powiązań społecznych negatywnie wpływających na szanse podjęcia zatrudnienia – studia przypadku	3	2
3.	Metody wspierania integracji społecznej osób niepełnosprawnych – studia przypadku	4	2
4.	Analiza relacji rodzinnych w podejściu behawioralnym i analiza transakcyjna	4	3
5.	Budowanie sieci społecznych trenera pracy w środowisku pracy	3	2



Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

	klienta		
6.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny	0,5	0,5
W sumie godziny praktyczne:		15	10
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		30	20
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę	
Termin oceny:		Semestr 2	
Warunki i kryteria zaliczenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):		ZT = 100% oceny z testu wiedzy	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):		ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo	
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (PK):		OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP	
Zalecana literatura:			
A. Obowiązkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cialdini, R.B (2000). <i>Influence: Science and Practice</i>. Allyn and Bacon, UK</li> <li>• Kassin, S., Fein, S., Markus, H.R. (2017). <i>Social psychology</i> (wyd. 10). Belmont, CA: Cengage Learning.</li> <li>• Michael Oliver &amp; Colin Barnes (2012). <i>The New Politics of Disablement</i>, Palgrave Macmillan</li> <li>• Yin Lee, Amit Kramer, The role of purposeful diversity and inclusion strategy (PDIS) and cultural tightness/looseness in the relationship between national culture and organizational culture, <i>Human Resource Management Review</i>, Tom 26, wyd. 3, 2016, ss. 198-208</li> </ul>			
B. Dodatkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moscovici, S; Markova, I (2006). <i>The Making of Modern Social Psychology</i>. Cambridge, UK: Polity Press.</li> <li>• Berne, Eric (1964). <i>Games People Play – The Basic Hand Book of Transactional Analysis</i>. New York:</li> </ul>			

Ballantine Books

- <http://www.sociologyguide.com/basic-concepts/>

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
5.	Tworzenie miejsc pracy				TMP	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	3	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł		.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny					ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta		W sumie	
	SD	SZ	SD	SZ		
<b>Teoria [w sumie]</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	60	2
• Wykłady	19	9	-	-		
• Studium literatury	-	-	40	50		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
<b>Praktyka [w sumie]</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	120	4
• Seminarium/warsztaty	38	28	-	-		
• Studium literatury	-	-	60	60		
• Zajęcia praktyczne	-	-	20	30		
• Punkty kredytowe	2	2	-	-		
W sumie:	60	40	120	140	180	6
Metody dydaktyczne:						

Teoria:	Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja	ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, dyskusja, konsultacje zespołowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium	przyswojenie treści zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie projektu z prezentacją ustną, przygotowanie do testu
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:
Praca a niepełnosprawność, wiedza dotycząca obrazów klinicznych	Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu rynku pracy i środowiska pracy
<b>Cele przedmiotu:</b>	
<b>w zakresie wiedzy i umiejętności:</b>	
Zdobycie następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 2 – Specjalistyczna wiedza na temat regulowanych systemów zatrudnienia stosowane do miejsc pracy</li> <li>• KS 3 – Specjalistyczna wiedza na temat ergonomii i zagrożeń w pracy</li> <li>• KS 6 – Zrozumienie złożonych procesów socjalizacji w miejscu pracy</li> <li>• KS 8 – Techniczne i metodologiczne umiejętności tworzenia stanowisk pracy</li> <li>• KS 9 – Ocena umiejętności analizy zasobów zawodowych i przeszkód ze strony klienta</li> <li>• KS 11 – Analiza zadań związanych z projektowaniem ergonomii stanowiska pracy</li> <li>• KS 12 – Projektowanie i dostosowywanie profilu zawodowego klienta</li> <li>• KS 15 – Analizowanie danych i statystyk rynku pracy</li> <li>• KS 16 – Monitorowanie ofert pracy</li> <li>• KS 17 – Negocjowanie warunków pracy z pracodawcami</li> <li>• KS 18 – Korzystanie z technik pozyskiwania pracodawców</li> <li>• KS 19 – Budowanie sieci społecznej</li> </ul>	
<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Rozwój następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C4 – Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu</li> </ul>	

- C5 – Etyczne podejście do zadań zawodowych
- C7 – Umiejętność autoprezentacji i automarketingu

Treść programu:

Teoria:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Wspierane stanowisko pracy – definicja, zasady organizacji, wymagania i korzyści dla pracodawców i pracowników	3	1
3.	Job carving i headhunting – badania rynku pracy, rozmowa z pracodawcą, analiza ofert pracy, profilowanie zawodowe klienta i dopasowanie do opisu stanowiska pracodawcy	4	3
4.	Ergonomia – podstawowe pojęcia i zadania. Czynniki ryzyka w środowisku pracy: fizyczne, chemiczne, biologiczne, psychospołeczne, statyczne versus dynamiczne stanowiska pracy, koszty energii i fizjologiczne koszty pracy	4	2
5.	Niepełnosprawności a adaptacja miejsca pracy – niezbędny sprzęt i narzędzia dla różnych rodzajów niepełnosprawności, budowa sieci społecznej w miejscu pracy	4	3
6.	Ocena (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		20	10

Praktyka:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Wymagania dotyczące pracy i tworzenie stanowisk pracy w dziale produkcji, w biurze (z komputerem), telepraca - studia przypadku	8	4
3.	Ocena funkcjonalna ergonomii w miejscu pracy: metody i narzędzia	10	8

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

	oceny, profilowanie zawodowe klienta na wybranym stanowisku pracy – studia przypadków		
4.	Ergonomia – dostosowanie stanowiska do cech różnych rodzajów niepełnosprawności: wymiary antropometryczne, czynniki materialne, rytm chronobiologiczny, stres i zmęczenie – zadanie projektowe	10	8
5.	Wsparcie szkoleniowe w miejscu pracy dla niepełnosprawnych pracowników – szkolenie na stanowisku pracy, mentoring w miejscu pracy dla pracowników, mentoring i coaching dla współpracowników, tworzenie sieci kontaktów	10	8
6.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, test końcowy	1,5	1,5
W sumie godziny praktyczne:		40	30
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		60	40
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę		
Termin oceny:	Semestr 3		
Warunki i kryteria zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):	ZT = 100% oceny z testu wiedzy		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):	ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo		
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (PK):	OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP		
Zalecana literatura:			
A. Obowiązkowa:			

- *Disability in the Workplace: Company Practices*, Working Paper No 3ILO, Bureau for Employers' Activities and Skills and Employability Department; International Labour Organization 2010.
- Marcelo M. Soares, Francisco Rebelo, *Ergonomics in Design: Methods and Techniques*, CRC Press, 2016. SBN 9781498760706 - CAT# K28697

B. Dodatkowa:

- Berlin C. i Adams C. 2017. *Production Ergonomics: Designing Work Systems to Support Optimal Human Performance*. Londyn: Ubiquity Press. DOI: <https://doi.org/10.5334/bbe>
- <https://osha.europa.eu/pl/tools-and-publications>
- <https://visualisation.osha.europa.eu/osh-costs#!/eu-analysis-illness>
- <https://osha.europa.eu/pl/surveys-and-statistics-osh/esener/2014en>

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu		
6.	Narzędzia trenera pracy				NTP		
Program		Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych		6	3,4	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł			.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł			.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>							
Forma aktywności studenta	Godziny					W sumie	ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta				
	SD	SZ	SD	SZ			
Teoria [w sumie]	30	20	30	40	60	2	
• Wykłady	29	19	-	-			
• Studium literatury	-	-	30	40			
• Punkty kredytowe	1	1	-	-			
Praktyka [w sumie]	60	40	120	140	180	6	
• Seminarium/warsztaty	58	38	-	-			
• Studium literatury	-	-	60	60			
• Zajęcia praktyczne	-	-	60	80			
• Punkty kredytowe	2	2	-	-			
W sumie:	90	60	150	180	240	8	
Metody dydaktyczne:							

40

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Teoria:	Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja	ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, a także dyskusja, jak je rozwiązać, konsultacje zespołowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium	przyswojenie treści zajęć, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej i ustnej, przygotowanie do testu, przygotowanie referatu końcowego
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:
Praca a niepełnosprawność, stosunki społeczne, pedagogika, doradztwo	Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i doradztwa
Cele przedmiotu:	
w zakresie wiedzy i umiejętności:	
Zdobycie następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 4 – Specjalistyczna wiedza na temat metod i technik szkolenia i wsparcia</li> <li>• KS 7 – Umiejętności społeczne - komunikacja i rozwiązywania konfliktów</li> <li>• KS 8 – Techniczne umiejętności i metodologiczne</li> <li>• KS 9 – Analiza zasobów i przeszkód</li> <li>• KS 11 – Umiejętność analizowania zadań</li> <li>• KS 13 – Planowanie rozwoju umiejętności klienta</li> <li>• KS 14 – Prowadzenie dokumentacji klienta</li> <li>• KS 18 – Korzystanie z technik pozyskiwania</li> <li>• KS 19 – Budowanie sieci społecznościowej</li> <li>• KS 20 – Korzystanie z metod i technik szkolenia behawioralnego</li> <li>• KS 21 – Korzystanie z różnych metod i technik wspierania</li> </ul>	
w zakresie kompetencji społecznych	
Rozwój następujących umiejętności:	

- C1 – Samoświadomość i autorefleksja
- C4 – Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu
- C5 – Etyczne podejście do zadań zawodowych
- C6 – Samoregulacja stresu
- C7 – Umiejętność autoprezentacji i automarketingu

Treść programu:

Teoria:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Wspieranie (coaching) jako podejście interwencyjne – definicja, zasady, zadania, cechy odróżniające od doradztwa i psychoterapii, rola we wspieranym zatrudnieniu i zarządzaniu karierą	4	3
3.	Różne rodzaje coachingu: wspieranie indywidualne, wspieranie zespołowe w pracy, wspieranie w środowisku rodzinnym, wspieranie w zakresie umiejętności życiowych, wspieranie biznesowe	4	3
4.	Role i kompetencje trenera pracy – opis stanowiska, zadania podstawowe i dodatkowe, usługi dla klienta i pracodawcy	4	3
5.	Teoretyczne i praktyczne modele zatrudnienia wspieranego - przegląd	8	5
6.	Metody i narzędzia wsparcia zawodowego, stosowane podczas rekrutacji i selekcji personelu	4	2
7.	Zastosowanie analizy zachowań behawioralnych (AZP) i terapii poznawczo-behawioralnej w procesie wspierania zawodowego	5	3
8.	Ocena (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		30	20
Praktyka:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Wspieranie (coaching), mentoring, doradztwo – podobieństwa i różnice, zastosowanie wobec różnych rodzajów niepełnosprawnych klientów - studia przypadku	4	3
3.	Rola trenera pracy w podejściu opartym na wspieranym zatrudnieniu - charakterystyka poszczególnych etapów i przegląd konkretnych metod i narzędzi trenera pracy, Portfolio wiedzy i umiejętności trenera pracy.	6	4
4.	Warsztaty z pozyskiwania ofert pracy - przygotowywanie ofert pracy i opracowywanie ogłoszeń o pracę (CV, list motywacyjny, opis stanowiska pracy, scenariusze rozmów kwalifikacyjnych), prowadzenie rozmów kwalifikacyjnych i ocena aplikacji, networking w pracy i marketing - tradycyjne i przy użyciu narzędzi informatycznych (portale pracy, media społecznościowe, strony firmowe itp.)	10	7
5.	Szkolenie komunikacyjne - kontekst werbalny i niewerbalny, budowanie pozytywnego pierwszego wrażenia, używanie parafrazy i pytań otwartych, informacja zwrotna, przekazywanie wiedzy na temat atmosfery rozmowy, techniki moderacji	8	5
6.	Techniki motywacyjne regulacji stresu - trening autogenny, pozytywna reinterpretacja, elementy poznawczo-behawioralnej terapii i terapii rodzinnej wspomagające klienta w motywacji zawodowej	8	5
7.	Praktyczna praca z wybranymi modelami coachingowymi: Model Lucas, modele: Smart, Grow, Mirror, itp. Zastosowane do procesu wspierania zawodowego	10	6
8.	Strategie rozwiązywania problemów i ćwiczenia praktyczne w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania	8	6
9.	Narzędzia i wskazówki dla trenera pracy: przetwarzanie i	4	2

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

	kodowanie danych, zbieranie dokumentacji i raportowanie		
10.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny, test końcowy	1,5	1,5
W sumie godziny praktyczne:		60	40
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		90	60
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:	Egzamin		
Termin oceny:	Semestr 4		
Warunki i kryteria zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):	ZT = 100% oceny z testu wiedzy		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):	ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo		
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (PK):	OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP		
Zalecana literatura:			
A. Obowiązkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• McLean, Pamela D. (2012), <i>The completely revised Handbook of coaching: a developmental approach</i>, wyd. 2, San Francisco- Jossey-Bass-Wiley.</li> <li>• Brockbank, Anne (2006), <i>Facilitating reflective learning through mentoring &amp; coaching</i>, Londyn-Filadelfia: Kogan Page.</li> <li>• Stewart, Ian (1992). <i>Eric Berne: Volume 2 of Key Figures in Counselling and Psychotherapy</i>. Londyn: Sage Publications.</li> </ul>			
B. Dodatkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bluckert, Peter (2005), <i>The Similarities and Differences Between Coaching and Therapy</i>. <i>Industrial &amp; Commercial Training</i>, 2005, 37(2):91-96.</li> </ul>			

- Stoltfuz Tony, *Coaching Questions: A Coach's Guide to Powerful Asking Skills*, Amazon.  
ISBN-13: 978-0979416361, ISBN-10: 0979416361
- <https://www.cipd.co.uk/knowledge/work>

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
7.	Przejsie do zatrudnienia i wsparcie w miejscu pracy				PZW	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma ksztalcenia			
Trener pracy dla osb niepełnosprawnych	6	4,5	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł		.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny				W sumie	ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta			
		SZ	SD	SZ		
Teoria [w sumie]	20	10	40	50	60	2
• Wykłady	19	9	-	-		
• Studium literatury	-	-	40	50		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
Praktyka [w sumie]	40	30	80	90	120	4
• Seminarium/warsztaty	38	28	-	-		
• Studium literatury	-	-	60	60		
• Zajęcia praktyczne	-	-	20	30		
• Punkty kredytowe	2	2	-	-		
W sumie:	60	40	120	140	180	6
Metody dydaktyczne:						

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Teoria:	Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja	ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, a także dyskusja, jak je rozwiązać, konsultacje zespołowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium	przyswojenie treści zajęć, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej i praca końcowa, przygotowanie do testu
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:
Praca a niepełnosprawność, rynek pracy	Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu relacji i warunków pracy
Cele przedmiotu:	
w zakresie wiedzy i umiejętności:	
Zdobycie następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 2 – Specjalistyczna wiedza na temat regulowanych systemów zatrudnienia</li> <li>• KS 3 – Specjalistyczna wiedza na temat trendów na rynku pracy i stanowisk pracy</li> <li>• KS 6 – Zrozumienie złożonych procesów socjalizacji</li> <li>• KS 7 – Umiejętności społeczne – komunikacja i rozwiązywania konfliktów</li> <li>• KS 9 – Analiza zasobów i przeszkód</li> <li>• KS 13 – Planowanie rozwoju umiejętności klienta</li> <li>• KS 15 – Analizowanie danych i statystyk rynku pracy</li> <li>• KS 16 – Monitorowanie ofert pracy Monitorowanie ofert pracy</li> <li>• KS 17 – Negocjowanie warunków pracy z pracodawcami</li> <li>• KS 18 – Korzystanie z technik pozyskiwania</li> <li>• KS 19 – Budowanie sieci społecznościowej</li> <li>• KS 20 - Korzystanie z metod i technik szkolenia behawioralnego</li> <li>• KS 22 - Uczenie zachowań społecznych w różnych sytuacjach</li> </ul>	
w zakresie kompetencji społecznych	

Rozwój następujących umiejętności:

- C2 - Zrozumienie i wrażliwość na rozbieżności
- C4 - Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu
- C5 - Etyczne podejście do zadań zawodowych
- C7 - Umiejętność autoprezentacji i automarketingu

Treść programu:

Teoria:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kursu treść kursu, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Teoretyczne modele pracy i zatrudnienia na otwartym rynku pracy - współczesne trendy i możliwości dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	4	2
3.	Umowy o pracę - aspekty prawne i osobiste. Zapisywanie przetwarzania i gromadzenie danych osobowych.	3	2
4.	Procesy zarządzania zasobami ludzkimi i ich specyfika. Metody i narzędzia selekcji personelu. Punkt widzenia pracodawcy na zatrudnianie osób niepełnosprawnych.	6	3
5.	Polityka personelu w miejscu pracy - środki w zakresie społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw: zapobieganie stresowi zawodowemu, sposoby zapobiegania mobbingowi, włączenie społeczne.	3	1
6.	Kształcenie zawodowe, coaching i mentoring w miejscu pracy w celu ułatwienia integracji społecznej niepełnosprawnych pracowników.	3	1
7.	Ocena (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		20	10

Praktyka:

Temat	Treści kształcenia	Godziny
-------	--------------------	---------



Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Doradztwo zawodowe na otwartym rynku pracy - zasady, zadania, metody i narzędzia.	6	4
3.	Modele kariery dostosowane dla osób niepełnosprawnych. Ocena i wybór ofert pracy dostępnych na otwartym rynku pracy w celu zatrudnienia niepełnosprawnych klientów - studia przypadku.	6	4
4.	Stworzenie i wdrożenie „Indywidualnego Planu Działania” w celu zatrudnienia osoby niepełnosprawnej. Profilowanie portfela zawodowego klienta w celu opisanie oferty - warsztat.	10	8
5.	Przygotowanie klienta do spełnienia wymagań pracodawcy - skuteczne podanie o pracę i rozmowy kwalifikacyjne. Negocjowanie umów o pracę - warsztaty.	10	8
6.	Osoba niepełnosprawna jako pracownik - role organizacyjne, zadania, odpowiedzialność, budowanie sieci wsparcia społecznego i zawodowego w miejscu pracy - instruowanie pracodawców i szkolenie współpracowników.	6	4
7.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny	1,5	1,5
W sumie godziny praktyczne:		40	30
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		60	40
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę		
Termin oceny:	Semestr 5		
Warunki i kryteria zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):	ZT = 100% oceny z testu wiedzy		

Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):	ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (PK):	OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP
Zalecana literatura:	
A. Obowiązkowa:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomas Boman, Anders Kjellberg, Berth Danermark, Eva Boman, <i>Employment opportunities for persons with different types of disability</i>, ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap, Tom 9, Wyd. 2, 2015, ss. 116-129.</li><li>• Daniel J. Ryan, <i>Job Search Handbook for People with Disabilities. A Complete Career Planning and Job Search Guide</i>, 2011 (wyd. 3), JIST Works, 2011.</li><li>• <i>Disability in the Workplace: Company Practices</i>, Working Paper No 3ILO, Bureau for Employers' Activities and Skills and Employability Department; International Labour Organization 2010</li><li>• <i>Employment Action Plan for People with Disability 2013-2019</i>, JACS, <a href="https://www.parliament.act.gov.au">https://www.parliament.act.gov.au</a></li><li>• Kathy Daniels, <i>Introduction to Employment Law. Fundamentals for HR and Business Students</i>, CIPD - Kogan Page, 2018</li></ul>	
B. Dodatkowa:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bond, Gary R.; Wehman, Paul; &amp; Wittenburg, David, <i>Evidence-Based Practices that Promote Employment of People with Disabilities</i>, 2004.</li><li>• Brodie D., <i>The Employment Contract: Legal Principles, Drafting, and Interpretation (Employment Law Practice Series)</i>, 2005, Oxford University Press, ISBN-13: 978-0199269662</li><li>• Hensel, Elizabeth; Kroese, Biza Stenfert; Rose, John. 2007. <i>Psychological Factors Associated with Obtaining Employment</i>. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i> (20,2:175-181).</li><li>• <a href="https://oshwiki.eu/wiki/Workers_with_disabilities">https://oshwiki.eu/wiki/Workers_with_disabilities</a></li></ul>	

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
8.	Stabilizacja zatrudnienia				SZ	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	5,6	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł		.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny					ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta		W sumie	
	SD	SZ	SD	SZ		
Teoria [w sumie]	20	10	40	50	60	2
• Wykłady	19	9	-	-		
• Studium literatury	-	-	40	50		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
Praktyka [w sumie]	40	30	80	90	120	4
• Seminarium/warsztaty	38	28	-	-		
• Studium literatury	-	-	60	60		
• Zajęcia praktyczne	-	-	20	30		
• Punkty kredytowe	2	2	-	-		
W sumie:	60	40	120	140	180	6
Metody dydaktyczne:						

Teoria:	Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja	ćwiczenia audytoryjne; prezentacja problemów i dylematów, a także dyskusja, na temat rozwiązań, konsultacje zespołowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium	przyswojenie treści zajęć, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej i ustnej, przygotowanie do testu, przygotowanie referatu końcowego
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:
Praca a niepełnosprawność, rynek pracy, zatrudnienie wspierane	Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu warunków i relacji
Cele przedmiotu:	
w zakresie wiedzy i umiejętności:	
Zdobycie następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 2 – Specjalistyczna wiedza na temat regulowanych systemów zatrudnienia</li> <li>• KS 3 – Specjalistyczna wiedza na temat trendów na rynku pracy i stanowisk pracy</li> <li>• KS 4 – Specjalistyczna wiedza na temat metod i technik szkolenia i wsparcia</li> <li>• KS 8 – Umiejętności techniczne i metodologiczne</li> <li>• KS 9 – Analiza zasobów i przeszkód</li> <li>• KS 11 – Umiejętność analizowania zadań</li> <li>• KS 12 – Umiejętność przeprowadzenia oceny klienta</li> <li>• KS 13 – Planowanie rozwoju umiejętności klienta</li> <li>• KS 14 – Prowadzenie dokumentacji klienta</li> <li>• KS 15 – Analizowanie danych i statystyk rynku pracy</li> <li>• KS 16 – Monitorowanie ofert pracy</li> <li>• KS 17 – Negocjowanie warunków pracy z pracodawcami</li> <li>• KS 18 – Korzystanie z technik pozyskiwania</li> <li>• KS 19 – Budowanie sieci społecznościowej</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 20 – Korzystanie z metod i technik szkolenia behawioralnego</li> <li>• KS 21 – Korzystanie z różnych metod i technik wspierania</li> <li>• KS 22 – Uczenie zachowań społecznych w różnych sytuacjach</li> </ul>			
w zakresie kompetencji społecznych			
Rozwój następujących umiejętności:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2 – Zrozumienie i wrażliwość na różnice</li> <li>• C4 – Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu</li> <li>• C5 - Etyczne podejście do zadań zawodowych</li> <li>• C7 - Umiejętność autoprezentacji i automarketingu</li> </ul>			
Treść programu:			
Teoria:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Zrównoważone zatrudnienie - świadczenia dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin, perspektywy w różnych rodzajach niepełnosprawności.	3	2
3.	Elastyczne formy zatrudnienia dostosowane do osób z niepełnosprawnością. Wspieranie przy pomocy nowych technologii w pracy.	3	1
4.	Motywacja do pracy - teoria motywacji, systemy motywacyjne finansowa i pozafinansowa	6	3
5.	Wydajność pracy – miara efektywności w pracy, system okresowych ocen pracy oraz ich metody i techniki	3	1
6.	Metody i techniki wspierania zawodowego w przypadku monitorowania i wspierania stałego zatrudniania klienta	4	2
7.	Ocena (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		20	10
Praktyka:			

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Zatrudnienie na przestrzeni lat osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności – studia przypadku	6	4
3.	Organizacja pracy w elastycznych formach zatrudnienia w przypadku niepełnosprawności: praca na odległość, telepraca, wspólne stanowiska, samozatrudnienie – studia przypadku	6	4
4.	Wykorzystanie nowych technologii, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych do wspierania stałego zatrudnienia niepełnosprawnych klientów – przegląd metod i technik	10	8
5.	Osoba niepełnosprawna jako pracownik: plan uczenia się przez całe życie, planowanie rozwoju kariery klienta – warsztaty ze wspierania zawodowego.	10	8
6.	Metody i techniki wspierania motywacji w pracy w przypadku osób niepełnosprawnych – warsztaty ze wspierania zawodowego.	6	4
7.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny, test końcowy	1,5	1,5
W sumie godziny praktyczne:		40	30
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		60	40
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę	
Termin oceny:		Semestr 6	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):		ZT = 100% oceny z testu wiedzy	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):		ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo	

Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (PK):	$OK = 0,3 \times ZT + 0,7 \times ZP$
Zalecana literatura:	
A. Obowiązkowa:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armstrong Michael, Taylor Stephen, <i>Armstrong's Handbook of Human Resource Management</i>, Practice, Kogan Page, 2017.</li> <li>• Arthur Gutman, <i>Major EEO issues relating to personnel selection decisions</i>, Human Resource Management Review, Tom 19, Wyd. 3, 2009, ss. 232-250</li> <li>• Boedeker, W., Klindworth, H., <i>Hearts and minds at work in Europe. A European work-related public health report on cardiovascular diseases and mental ill health</i>, BKK Bundesverband, Essen, Germany, 2007.</li> <li>• Hees, H.L., Nieuwenhuijsen, K, Koeter M.W.J., Ute Bú Itmann, U, Schene, A.H., 'Towards a New Definition of Return-to-Work Outcomes in Common Mental Disorders from a Multi-Stakeholder Perspective', PLoS ONE 7 (6), 2012. Dostępna na stronie: <a href="https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0039947">https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0039947</a></li> </ul>	
B. Dodatkowa:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagerveld, SE., Blonk, R.W. B., Brenninkmeijer, V., Wijngaards-de, M. L., Schaufeli, W.B., 'Work-Focused Treatment of Common Mental Disorders and Return to Work: A Comparative Outcome Study', Journal of occupational health psychology 17 (2), 2012, ss. 220-234.</li> <li>• Mukta Kulkarni, Reimara Valk. <i>Don't ask, don't tell: Two views on human resource practices for people with disabilities</i>, IIMB Management Review, Tom 22, Wyd. 4, 2010, ss. 137-146.</li> <li>• <a href="https://oshwiki.eu/wiki/Return_to_Work_after_sick_leave_due_to_mental_health_problems">https://oshwiki.eu/wiki/Return_to_Work_after_sick_leave_due_to_mental_health_problems</a></li> <li>• <a href="https://oshwiki.eu/wiki/Disability_Management">https://oshwiki.eu/wiki/Disability_Management</a></li> </ul>	

Nr	Nazwa modułu	Symbol modułu	
9.	<b>Indywidualne wsparcie edukacyjne</b>	<b>IWE</b>	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia
Trener pracy dla osób	6	5,6	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne

niepełnosprawnych			(SZ)				
<b>Wydział odpowiedzialny za moduł</b>			.....				
<b>Wykładowca odpowiedzialny za moduł</b>			.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>							
Forma aktywności studenta	Godziny					W sumie	ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta				
	SD	SZ	SD	SZ			
Teoria [w sumie]	20	10	40	50	60	2	
• Wykłady	19	9	-	-			
• Studium literatury	-	-	40	50			
• Punkty kredytowe	1	1	-	-			
Praktyka [w sumie]	40	30	80	90	120	4	
• Seminarium/warsztaty	38	28	-	-			
• Studium literatury	-	-	60	60			
• Zajęcia praktyczne	-	-	20	30			
• Punkty kredytowe	2	2	-	-			
W sumie:	60	40	120	140	180	6	
<b>Metody dydaktyczne:</b>							
Teoria:			Praktyka:				
• Z wykładowcą:			• Z wykładowcą:				
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja			ćwiczenia audytorijne; prezentacja problemów i dylematów, a także dyskusja, na temat rozwiązań				
• Samodzielna praca studenta:			• Samodzielna praca studenta:				
przyswojenie treści wykładu, robienie notatek, studiowanie literatury,			przyswojenie treści zajęć, robienie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń				



Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

przygotowanie do kolokwium		audytoryjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej i ustnej, przygotowanie do egzaminu	
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Podstawy pedagogiki, psychologii, pracy i niepełnosprawności, narzędzia wspierania zawodowego		Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu nauk społecznych	
Cele przedmiotu:			
w zakresie wiedzy i umiejętności:			
Zdobycie następujących umiejętności:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 4 – Specjalistyczna wiedza na temat metod i technik szkolenia i wsparcia</li> <li>• KS 8 – Techniczne umiejętności i metodologiczne</li> <li>• KS 9 – Analiza zasobów i przeszkód</li> <li>• KS 11 – Umiejętność analizowania zadań</li> <li>• KS 12 – Umiejętność oceny klienta</li> <li>• KS 13 – Planowanie rozwoju umiejętności klienta</li> <li>• KS 20 – Korzystanie z metod i technik szkolenia behawioralnego</li> <li>• KS 21 – Korzystanie z różnych metod i technik wspierania</li> <li>• KS 22 – Uczenie zachowań społecznych w różnych sytuacjach</li> </ul>			
w zakresie kompetencji społecznych			
Rozwój następujących umiejętności:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 – Samoświadomość i autorefleksja</li> <li>• C2 - Zrozumienie i wrażliwość na różnice</li> <li>• C4 - Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu</li> <li>• C5 - Etyczne podejście do zadań zawodowych</li> <li>• C6 - Samoregulacja stresu</li> </ul>			
Treść programu:			
Teoria:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

2.	Europejskie Ramy Kwalifikacji - poziomy edukacyjne i efekty uczenia się. Indywidualne i grupowe formy kształcenia - zalety i wady.	3	1
3.	Krajowe i unijne programy wsparcia edukacyjnego dla osób niepełnosprawnych i pracodawców. Korzyści i obowiązki osób korzystających z różnych form dotacji.	4	2
4.	Długoterminowe podejście do uczenia się w ramach polityki zatrudnienia UE. Metody i techniki uczenia się dorosłych stosowane w ZZL i wspieranym zatrudnieniu.	4	2
5.	Koncepcja psychologii pozytywnej wykorzystywana do budowania motywacji klienta do uczenia się i do pracy.	4	2
6.	Dostęp do wsparcia edukacyjnego dla osób niepełnosprawnych - praktyki oparte na dowodach i przydatne regulacje prawne (UE, krajowe).	4	2
7.	Ocena / punkty kredytowe: test pisemny	0,5	0,5
W sumie teoria:		20	10
Praktyka:			
Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium.	0,5	0,5
2.	Wspieranie motywacji do nauki i wydajności osób niepełnosprawnych - studia przypadków.	8	4
3.	E-learning i metody blended learning - tworzenie materiałów edukacyjnych na e-kursy - warsztaty wspierania zawodowego.	10	8
5.	Opowiadanie historii i centrum rozwoju jako indywidualnie dostosowane metody nauczania - warsztaty wspierania zawodowego.	10	8
6.	Budowanie wieloletniego Indywidualnego Planu Rozwoju edukacyjnego klienta - warsztatu wspierania zawodowego.	10	8

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

7.	Ocena / punkty kredytowe: ustna prezentacja, referat pisemny, test końcowy.	1,5	1,5
W sumie godziny praktyczne:		40	30
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		60	40
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:		Zaliczenie na ocenę	
Termin oceny:		Semestr 6	
Warunki i kryteria zaliczenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testów kończących zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę pisemną i ustną</li> </ul>	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):		ZT = 100% oceny z testu wiedzy	
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):		ZP = 50% oceny za pracę pisemną + 30% oceny za prezentację ustną + 20% za aktywne uczestnictwo	
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (PK):		OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP	
Zalecana literatura:			
A. Obowiązkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schultz, Izabela Z., Gatchel, Robert J. (Eds.). <i>Handbook of Return to Work. From Research to Practice</i>, Springer New York 2016.</li> <li>• Kreuter E. A, Moltner K. M.(red.). <i>Treatment and Management of Maladaptive Schemas</i>, Springer New York 2014.</li> <li>• Serge Ebersol, Marie José Schmitt. Inclusive education for young disabled people in Europe: Trends, Issues and Challenges. A synthesis of evidence from ANED country reports and additional sources. April 2011.</li> <li>• Edited by Nicola Garcea, Susan Harrington, P. Alex Linley (red.). <i>Oxford Handbook of Positive Psychology and Work</i>, Oxford Library of Psychology 2009, ISBN: 9780195335446</li> <li>• Colin Cameron (red.), <i>Disability Studies. A Student's Guide</i>. Sage Publ. 2014.</li> </ul>			

B. Dodatkowa:

- [https://ec.europa.eu/info/education\\_en](https://ec.europa.eu/info/education_en)
- [https://eacea.ec.europa.eu/sites/2007-2013/lifelong-learning-programme\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/sites/2007-2013/lifelong-learning-programme_en)
- <https://ec.europa.eu/epale/en>
- <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>
- <http://learnstorytelling.eu>
- <http://www.permind.eu/>
- <http://www.right-to-education.org>

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
10.	Seminarium dyplomowe i prezentacja końcowa				SD	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	5,6	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
Wydział odpowiedzialny za moduł		.....				
Wykładowca odpowiedzialny za moduł		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny					ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta		W sumie	
	SD	SZ	SD	SZ		
Teoria [w sumie]	20	10	40	50	60	2
• Wykłady	19	9	-	-		
• Studium literatury	-	-	40	50		
• Punkty kredytowe	1	1	-	-		
Praktyka [w sumie]	40	30	260	270	300	10
• Seminarium/warsztaty	40	30	-	-		
• Studium literatury	-	-	60	60		
• Badania własne			60	60		
• Pisanie pracy	-	-	120	130		
• Końcowa prezentacja	-	-	20	20		
W sumie:	60	40	300	320	360	12

Metody dydaktyczne:	
Teoria:	Praktyka:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z wykładowcą:</li> </ul>
wykład informacyjny, studia przypadku, dyskusja krytyczna	Prezentacja studiów przypadku, metod i technik badawczych, indywidualny mentoring i konsultacje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna praca studenta:</li> </ul>
przyswojenie treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do egzaminu dyplomowego	przyswojenie treści zajęć, studiowanie literatury, planowanie i realizacja badań własnych (studium przypadku), pisanie i poprawianie rozdziałów pracy, przygotowanie ostatecznej prezentacji multimedialnej
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:
Metodologia nauk, podstawy statystyki	Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu metodologii i badań naukowych
Cele przedmiotu:	
w zakresie wiedzy i umiejętności:	
Zdobycie następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 1 – Specjalistyczna wiedza na temat niepełnosprawności i ich grup</li> <li>• KS 2 – Specjalistyczna wiedza na temat regulowanych systemów zatrudnienia</li> <li>• KS 3 – Specjalistyczna wiedza na temat trendów na rynku pracy i stanowisk pracy</li> <li>• KS 4 – Specjalistyczna wiedza na temat metod i technik szkolenia i wsparcia</li> <li>• KS 7 – Umiejętności społeczne - komunikacja i rozwiązywania konfliktów</li> <li>• KS 8 – Techniczne umiejętności i metodologiczne</li> <li>• KS 9 – Analiza zasobów i przeszkód</li> <li>• KS 11 – Umiejętność analizowania zadań</li> <li>• KS 15 – Analizowanie danych i statystyk rynku pracy</li> </ul>	
w zakresie kompetencji społecznych	
Rozwój następujących umiejętności:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 – Samoświadomość i autorefleksja</li> <li>• C4 – Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu</li> <li>• C5 – Etyczne podejście do zadań zawodowych</li> </ul>	

- C7 – Umiejętność autoprezentacji i automarketingu

Treść programu:

Teoria:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania wykładu i przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Założenia metodologii badań naukowych. Systematyzacja koncepcji i podejść badawczych. Metodologia przyjęta do zagadnień wspierania zawodowego Zasady ochrony własności intelektualnej i problem praw autorskich.	6	3
3.	Ilościowe i jakościowe metody, techniki i narzędzia badawcze. Definicja zmiennych i wskaźników badawczych.	6	3
4.	Podstawy metod statystycznej analizy zebranych danych.	7	3
5.	Ocena / punkty kredytowe (test wiedzy)	0,5	0,5
W sumie teoria:		20	10

Praktyka:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treść kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczania seminarium	0,5	0,5
2.	Definicja celów badawczych, przedmiotu, problematyki i hipotezy. Formułowanie tematu pracy.	6	4
3.	Omówienie źródeł literatury i zagadnień teoretycznych / problemów, które studenci zgłębiają samodzielnie w domu.	6	3
4.	Strukturyzacja etapów pracy badawczej i opracowanie planu treści pracy monograficznej. Przygotowywanie narzędzi do badań naukowych i teoretycznych podstaw badań.	6	3
5.	Analiza ilościowa i jakościowa badań przeprowadzonych przez studentów. Omówienie raportu badawczego i teoretycznej części	8	6

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

	pracy dyplomowej (konsultacje grupowe i indywidualne)		
6.	Opracowanie wniosków z badań własnych i podsumowanie monografii (konsultacje indywidualne)	6	6
7.	Informacja zwrotna promotora na temat początkowej wersji pracy, ocena ostatecznej wersji pracy studenta (konsultacje indywidualne)	6	6
8.	Prezentacja ustna studenta (PUS) – przygotowanie do egzaminu dyplomowego.	1,5	1,5
W sumie godziny praktyczne:		40	30
Ogólna liczba godzin teorii i praktyki:		60	40
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę		
Termin oceny:	Semestr 6		
Warunki i kryteria zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> <li>• ocena pozytywna z testu końcowego kończącego zajęcia teoretyczne</li> <li>• ocena pozytywna za pracę dyplomową i prezentację ustną</li> </ul>		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia teoretyczne (ZT):	ZT = 100% oceny z testu wiedzy		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne (ZP):	ZT = 70% oceny za pracę pisemną (pracę dyplomową) + 20% oceny za prezentację ustną + 10 % za aktywne uczestnictwo		
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł (PK):	OK = 0,3 x ZT + 0,7 x ZP		
Zalecana literatura:			
A. Obowiązkowa:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumar R. Research methodology. A step-by-step guide for beginners. Sage Publ. Londyn, 2011.</li> <li>• Brannen Julia, <i>Social Research Methods</i>, Sage Publ. 2008.</li> <li>• Gideon Lior (Red.) The Handbook of Survey Methodology in Social Sciences, Springer New</li> </ul>			



<p>York 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carla Willig, Wendy Stainton Rogers. <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology</i>, Sage Publ. 2017.</li> </ul>
<b>B. Dodatkowa:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Swales John M., <i>Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills</i>. Univ. of Michigan Press 2012.</li> </ul>

Nr	Nazwa modułu				Symbol modułu	
11.	<b>Praktyki</b>				<b>P</b>	
Program	Poziom ERK	Semestr	Forma kształcenia			
Trener pracy dla osób niepełnosprawnych	6	5	Studia dzienne (SD)/Studia zaoczne (SZ)			
<b>Wydział odpowiedzialny za moduł</b>		.....				
<b>Wykładowca odpowiedzialny za moduł</b>		.....				
<b>Czas nauczania, w tym samodzielna praca studenta:</b>						
Forma aktywności studenta	Godziny				W sumie	ECTS
	Z wykładowcą		Praca samodzielna studenta			
	SD	SZ	SD	SZ		
Teoria [w sumie]	-	-	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykłady</li> </ul>			-	-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studium literatury</li> </ul>	-	-	-	-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Punkty kredytowe</li> </ul>	-	-	-	-		
Praktyka [w sumie]	90	60	510	540	600	20

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

• Seminarium/warsztaty	-	-	-	-		
• Studium literatury	-	-	-	-		
• Zajęcia praktyczne	88	58	510	540		
• Punkty kredytowe	2	2	-	-		
W sumie:	90	60	510	540	600	20
Metody dydaktyczne:						
Teoria:			Praktyka:			
• Z wykładowcą:			• Z wykładowcą:			
			On boarding, informacja zwrotna, dyskusja dotycząca rozwiązania problemów i dylematów, konsultacje indywidualne			
• Samodzielna praca studenta:			• Samodzielna praca studenta:			
			Obserwacja i uZWględnianie treści i metodologii wspierania zawodowego, umiejętność wspierania zawodowego w praktyce szkoleniowej, umiejętność zastosowania w praktyce uwag przekazanych przez promotora, zbieranie danych do przygotowania dyplomu			
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Ukończone semestry 1-4			Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu wspierania zawodowego			
Cele przedmiotu:						
w zakresie wiedzy i umiejętności:						
Zdobycie następujących umiejętności:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KS 1 – Specjalistyczna wiedza na temat niepełnosprawności i ich grup</li> <li>• KS 2 – Specjalistyczna wiedza na temat regulowanych systemów zatrudnienia</li> <li>• KS 4 – Specjalistyczna wiedza na temat metod i technik szkolenia i wsparcia</li> <li>• KS 5 – Podstawowa wiedza na temat zarządzania różnorodnością</li> <li>• KS 6 – Zrozumienie złożonych procesów socjalizacji</li> <li>• KS 7 – Umiejętności społeczne - komunikacja i rozwiązywania konfliktów</li> </ul>						

- KS 8 – Techniczne umiejętności i metodologiczne
- KS 9 – Analiza zasobów i przeszkód
- KS 10 – Podstawowe umiejętności diagnozy klinicznej
- KS 11 – Umiejętność analizowania zadań
- KS 12 – Umiejętność oceny klienta
- KS 13 – Planowanie rozwoju umiejętności klienta
- KS 14 – Prowadzenie dokumentacji klienta
- KS 19 – Budowanie sieci społecznościowej
- KS 20 – Korzystanie z metod i technik szkolenia behawioralnego
- KS 21 – Korzystanie z różnych metod i technik wspierania
- KS 22 – Uczenie zachowań społecznych w różnych sytuacjach

w zakresie kompetencji społecznych

Rozwój następujących umiejętności:

- C1 – Samoświadomość i autorefleksja
- C2 – Zrozumienie i wrażliwość na różnice
- C3 – Empatia
- C4 – Kreatywność i umiejętność opracowywania różnych rozwiązań problemu
- C5 – Etyczne podejście do zadań zawodowych
- C6 – Samoregulacja stresu
- C7 – Umiejętność autoprezentacji i automarketingu

Treść programu:

Teoria:

Temat	Treści kształcenia	Godziny	
		SD	SZ
W sumie teoria:		0	0
Praktyka:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Praktyki zgodnie z indywidualnym planem edukacyjnym studenta w organizacji. Gdzie świadczone są usługi wspierania zatrudnienia,	90	60

	ocena ze strony zawodowego trenera pracy (opiekun)		
W sumie godziny praktyczne:		90	60
Zaliczenie przedmiotu / weryfikacja efektów kształcenia:			
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę		
Termin oceny:	Semestr 5		
Warunki i kryteria zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozytywna ocena z praktyk wystawiona przez opiekuna praktyk</li> </ul>		
Sposób obliczania końcowej oceny za zajęcia praktyczne:	OP = 100% ocena		
Sposób obliczania końcowej oceny za moduł:	OK = OP		

## Perspektywy

Nieformalne zatrudnienie w zawodzie trenera pracy musi zostać potwierdzone kwalifikacją formalną spełniającą ogólnoeuropejskie standardy edukacyjne dla specjalistów w dziedzinie poradnictwa zawodowego dla osób niepełnosprawnych. Europejskie Ramy Kwalifikacyjne (ERK)<sup>13</sup> stanowią niezbędną podstawę opracowania propozycji formalnych kwalifikacji „Trenera pracy dla osób niepełnosprawnych”, uznawanej na szczeblu międzynarodowym, która powinna umożliwić realizację kariery zawodowej trenera pracy.

W niniejszym podręczniku opracowaliśmy materiały dydaktyczne dla programu edukacyjnego kwalifikacji trenerów pracy na szóstym poziomie edukacyjnym zgodnie z ramami ERK. Ta propozycja może zostać dostosowana w taki sposób, aby możliwe było jej zastosowanie do konkretnego rodzaju niepełnosprawności. Jednak, ogólnie rzecz biorąc, profesjonalni trenerzy pracy muszą posiadać szeroki zakres wiedzy z różnych dziedzin i umiejętności z zakresu nauk

<sup>13</sup> Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, Rada Europejska, Dziennik Urzędowy C 111, 6.5. 2008.

## Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych Kwalifikacje międzynarodowe

społecznych, takich jak: pedagogika, psychologia (kliniczna, organizacji), poradnictwo, praca socjalna, zarządzanie zasobami ludzkimi, ergonomia. Kształcenie powinno być również ukierunkowane na zdobywanie umiejętności w zakresie ICT, doskonałej komunikacji i umiejętności społecznych oraz umiejętności analitycznych/numerycznych.

Ważną częścią proponowanych programów nauczania jest Zajęcia praktyczne - praktyki odbywane w organizacji oferującej usługi wspierania zawodowego pod nadzorem doświadczonego zawodowego trenera pracy, będącego opiekunem praktyk. Sytuacja w zakresie zatrudnienia osób niepełnosprawnych w poszczególnych krajach europejskich różni się w wymiarze przepisów prawa krajowego regulującego zatrudnienie wspierane, praktyki biznesowe i wzorce zachowań w zakresie zatrudniania osób niepełnosprawnych. Dlatego - w uzasadnionym zakresie - treść programów edukacyjnych dających kwalifikacje trenerów pracy może się różnić.

Podsumowując, zespół projektowy ma nadzieję, że ten produkt będzie przydatny w planowaniu uznawanych na arenie międzynarodowej ścieżek kształcenia i szkolenia trenerów pracy na poziomie europejskim.

### Źródła

*Europejska klasyfikacja zawodów, kwalifikacji i umiejętności/kompetencji*, Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej, 2013, ISBN 978-92-79-32685-1; doi: 10.2767 / 76494, online: <https://ec.europa.eu/esco/portal>

Rada Europejska: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 111, 6.5. 2008., Załącznik 1.

Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, Rada Europejska, Dziennik Urzędowy C 111, 6.5. 2008.

Matuska E., *Europejski profil kwalifikacji zawodu Trenera Pracy dla osób z niepełnosprawnością*, Grone-Schulen Niedersachsen GmbH, Erasmus + projekt, 2016 (Produkt 2 projektu)

Matuska E., *Wspieranie zawodowe (job coaching) dostosowane do różnych niepełnosprawności*, Niedersachsen GmbH, Erasmus + projekt, 2018 (Produkt 6 projektu).

Röttgers H.R., Metje C., *Europejskie standardy jakości dla zawodu ... Trener Pracy dla osób z niepełnosprawnością*, 2016 r. (Produkt 1 projektu)  
69

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Materiały dydaktyczne dla trenera pracy dla osób niepełnosprawnych  
Kwalifikacje międzynarodowe

Schulte-Ebbert A., Wenzel B., Międzynarodowa zaadaptowana koncepcja kwalifikacji zawodowych Trenera Pracy dla osób niepełnosprawnych, Grone-Bildungszentrum NRW gGmbH, 2018 (Produkt 3 projektu)